

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о школьной научно-практической конференции**  
**«Научно-технический потенциал Сибири»-2019**

**1. Общие положения**

Школьная научно-практическая конференция « Научно-технический потенциал Сибири » (далее конференция) проводится в соответствии с планом работы школьного научного общества учащихся (ГНОУ) «Лотос» в 2019– 2020 учебном году. Конференция является школьным отборочным этапом городской научно-практической конференции «Научно-технический потенциал Сибири». Форум направлен на презентацию профессиональному (экспертному) сообществу результатов деятельности и уровня владения участниками исследовательскими компетентностями.

Настоящее положение определяет цели и задачи конференции, порядок ее организации и проведения, подведения итогов и награждения победителей.

**Цели и задачи конференции:**

- создание условий для повышения мотивации детей и учащейся молодежи к исследовательской деятельности;
- демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников, опыта работы учебных заведений по организации учебно-исследовательской деятельности;
- организация квалифицированной экспертной оценки исследовательских работ школьников;
- выявление и экспертная поддержка талантливых школьников, занимающихся исследовательской деятельностью;
- осуществление дальнейшего сопровождения талантливых детей в области научного творчества;
- определение победителей конференции для участия в городской научно-практической конференции «Научно-технический потенциал Сибири» ;

**Организаторы конференции:**

- Школьное научное общество учащихся «Лотос».

**Партнеры основных мероприятий:**

- Городское научное общество учащихся «Интеллект»
- Детская эколого-биологическая станция г. Дивногорска

**2. Участники конференции**

- Школьники МБОУ СОШ №9 с 3,4 классов, 5 - 11 классов
- участники краевой интенсивной школы «Экспедиция к успеху»; краевой дистанционной школы «Юный исследователь», городской интенсивной школы «Школа лесной экологии».
- Профессиональные работники: учителя, педагоги дополнительного образования, ученые, специалисты в области научного и профессионального творчества молодежи.

**3. Порядок проведения конференции**

**Первый этап – организационный.**

Организационный этап проводится с октября по март 2020 года

**Второй этап – очный.**

Очный этап конференции проводится с 1 по 15 марта 2019 года, в который включены следующие мероприятия:

- заседания научных секций конференции по направлениям:  
«Социально-гуманитарные науки», «Естественные науки», «Физико-математические науки» (доклады юных исследователей).
- Формирование городской команды

**Третий этап – итоговый.**

- Закрытие конференции, награждение победителей.

**Время и место проведения конференции:**

**Марта 2020 г** – заседания научных секций на базе МБОУ СОШ 9;

13.00 – регистрация участников, подготовка к демонстрации компьютерных презентаций;

13.10 – 13.30 –открытие конференции (актовый зал школы);

13.30 – 16.00 доклады участников конференции;

16.00 – 16.15 – подведение итогов, круглый стол, награждение;

#### 4. Требования к работам, принимаемым на конференцию

На конференцию принимаются работы по направлениям и секциям, перечисленным в данном положении. **В случае приглашения на краевой отборочный этап форума обязательным условием будут являться данные о проверке работы на плагиат.**

При регистрации каждый участник сдает электронную папку (формат MS Word 97-2003, RTF), в которую должна быть включена работа, выполненная в соответствии с требованиями и презентация. В названии папки должны быть указаны: фамилия автора и тема работы. Пример: «Иванов – тема работы».

Принимаются следующие типы работ: исследовательский реферат, исследовательская работа, проектно – исследовательская работа, учебный проект (*приложение № 4*).

В исследовательской работе не должно быть более двух авторов. **В случае приглашения на краевой очный этап форума, принять участие в конференции или выставке может только один из соавторов работы.**

Работы, представленные на конференцию, должны быть оформлены в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению исследовательских работ школьников (*приложение № 3*).

#### 5. Содержание мероприятий конференции

Конференция «Научно-технический потенциал Сибири» проводится по следующим направлениям и секциям:

##### «Физико-математические науки»:

- **математика, информатика** (исследования в области математики и ИТ-технологий, математического моделирования, алгоритмов информатики, языков программирования, создания собственных программных продуктов, информационные и телекоммуникационные технологии);

- **физика и астрономия** (исследования в области физики, астрономии, радиоэкологии, атомной энергетики, нанотехнологий и энергетики);

##### «Естественные науки»:

- **химия и пищевые технологии** (теоретическая химия, химические технологии в производстве, аналитическая химия, органический синтез, прикладные разработки в области пищевых технологий);

- **науки о земле** (физическая и экономическая география, геология, петрография, минералогия, палеонтология);

- **экология** (экологический мониторинг, экологическое моделирование, исследование больших и малых экосистем, био - и агроценоз);

- **биология** (общая биология, биологическое моделирование, зоология, ботаника, микробиология, сельское и лесное хозяйство, биотехнологии);

- **медицина** (анатомия и физиология человека, медицинские технологии, антропология, валеология);

##### -«Социально-гуманитарные науки»:

- **история** (отечественная история различных периодов, история зарубежных стран, историческое моделирование, археология, работа с архивами, историография, краеведение);

- **обществознание** (исследования в области философских систем, политология, дипломатия);

- **литература** (отечественная и зарубежная литература);

- **лингвистика** (исследования в области филологии, языковедения);

- **культурология** (мировая художественная культура, различные отрасли искусствознания, история культуры, современное искусство, этническая культура);

- **психология, педагогика** (исследования в области психоанализа, социальной и возрастной психологии, педагогики);

- **экономика, социология** (менеджмент управленческих систем и механизмов, экономического моделирования, социологии, социального моделирования и мониторинга, общественных инициатив, рекламы и связи с общественностью).

Число и наименование секций, продолжительность их работы определяются Оргкомитетом в зависимости от числа участников, работы которых были включены в программу конференции.

На конференции школьники представляют полную версию исследовательской работы (*приложение № 4*) в электронном и печатном виде, устные доклады. В докладе должны быть отражены: тема работы, актуальность (в чем ее важность?), цель, задачи, кратко отражено содержание глав работы, основные полученные результаты, сформулированы выводы и практические рекомендации.

Регламент выступления участника 5-7 минут. Критерии оценивания работ изложены в *приложении № 5*.

## 6. Жюри конференции

Жюри конференции состоит из педагогических работников МБОУ СОШ №9, имеющих высшую и первую квалификационные категории, обладающих опытом организации учебно – исследовательской деятельности школьников; из преподавателей ВУЗов и ССУЗов; специалистов в области научного и профессионального творчества молодежи.

Жюри секций производят экспертную оценку учебно-исследовательских работ на основании критериев *Приложения №5*. Решение жюри оформляются протоколами, которые являются основанием для объявления победителей конференции и подготовки итогового приказа об ее результатах. В случае равенства голосов при подсчете итогов, голос председателя жюри секции является решающим.

По итогам заседания научной секции жюри делают анализ исследовательских работ участников конференции на круглом столе.

Приложение № 3  
к положению о ГНПК «Научно-технический потенциал Сибири»-2019

## Требования к полной версии исследовательской работы

Все структурные элементы работы сшиваются в следующей последовательности:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основное содержание
5. Заключение
6. Список используемых источников
7. Приложения (при необходимости)

### 1. Титульный лист

Первая страница работы, которая не нумеруется, но учитывается в общей нумерации. Титульный лист содержит:

- Название мероприятия – Городская научно-практическая конференция «Молодежь и наука»
- название учебного заведения
- название работы
- населенного пункта
- сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс)
- сведения о руководителе – фамилия, имя, отчество, должность, место работы
- сведения о научном руководителе (научном консультанте)\* – фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность, место работы
- год выполнения работы

\* научный руководитель или научный консультант отличается от руководителя исследовательской работы наличием ученой степени (кандидат, доктор наук, академик).

### 2. Оглавление

- вторая страница работы, не нумеруется, но учитывается в общей нумерации
- последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются
- заголовки глав и параграфов печатаются строчными буквами
- после каждого заголовка (введение, название главы, параграф, список литературы, приложения) указывается страница, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница»
- главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими

### 3. Введение

Введение обычно отражает следующую логику рассмотрения текста:

- актуальность темы работы – почему важно исследовать эту тему; чем она значима для текущего момента, для современной ситуации
- постановка проблемы – в чем выражается какое-либо противоречие, обозначается отсутствие какой-либо информации и одновременно потребность в ней
- разработанность исследуемой проблемы – то есть обзор литературы по данному вопросу
- цель – то, что предполагается получить по окончании работы, итоговый результат исследовательской деятельности.
- основные задачи отражают последовательность достижения цели; то есть задачи – это то, что необходимо сделать, чтобы получить намеченный результат (проанализировать литературу, сопоставить, измерить, сравнить, оценить ...)

- методы решения основных задач – те способы деятельности, которыми будет пользоваться учащийся, чтобы разрешить поставленные задачи и получить намеченный результат

#### 4. Основное содержание

- Основной текст работы раскрывает основное содержание, он разделен на отдельные части (разделы, главы) в соответствии с логикой работы. Части текста (разделы) отражают этапы работы. Следует помнить, что деление на главы возможно лишь при условии наличия в каждой главе двух и более параграфов, каждый из которых содержит, в свою очередь, не менее трех страниц текста
- В конце каждой структурной части основного текста (т.е. раздела/главы/параграфа) автором работы должен быть сформулирован вывод. Специально в тексте вывод ничем не оформляется, кроме расположения – он находится в последнем абзаце текста.

#### 5. Заключение

- основная задача заключения – показать, что поставленная перед работой цель достигнута, т.е. основной результат действительно получен
- основной результат должен быть четко сформулирован и соотнесен с заявленной во введении целью работы
- в заключении также приводятся интересные следствия из результатов работы, указываются области их применения и другие важные выводы

#### 6. Библиографический список

- Список литературы отражает только ту литературу, которую изучил и использовал автор непосредственно в процессе проведения учебно-исследовательской работы
- важно наличие работ последних лет издания и статей из научных журналов.

*Примеры составления библиографического описания в приложении №7*

#### 7. Приложение

В работе могут иметь место приложения – это материалы прикладного характера, которые были использованы автором в процессе разработки темы. К ним относятся следующие материалы:

- различные положения, инструкции, копии документов;
- схемы, графики, диаграммы, таблицы, которые нецелесообразно размещать в тексте, так как они носят прикладной или иллюстративный характер (или превышают объем 0,5 страницы);
- бланки опросов, тестов и систематизированный материал по ним;
- иллюстративный материал, в том числе и примеры, на которые имеется ссылка в тексте и пр.

### Требования к оформлению текста работы

#### Оформление текста

- размер бумаги стандартного формата А4 (210 x 297 мм), книжная ориентация
- поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм
- шрифт – Times New Roman, размер – 12 пт
- междустрочный интервал полуторный
- расстановка переносов – автоматическая
- форматирование основного текста «по ширине»
- цвет шрифта – черный
- красная строка (отступ первой строки) – 1,25 см

#### Нумерация страниц

- последовательно, начиная с 3-й страницы (введение), т. е. после титульного листа, и оглавления работы
- далее последовательная нумерация всех листов, включая главы, заключение, список используемых источников и приложения (если они имеются в работе)
- нумерация страниц, на которых даются приложения, является сквозной и продолжает общую нумерацию страниц основного текста
- номер страницы располагается в правом углу верхнего или нижнего поля страницы

#### Заголовки

- набираются полужирным шрифтом, размер 14 пт
- выравнивание по центру
- точка в конце заголовка не ставится
- заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным
- Каждая новая глава, а также Введение, Заключение, Литература и Приложения начинаются с новой страницы

#### Оформление таблиц, схем, рисунков

- название таблицы помещают над таблицей, выравнивание по центру, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире
- в конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся
- таблицы, схемы и рисунки, занимающие страницу и более, помещают в приложение, а небольшие – на страницах работы
- схемы и рисунки подписываются снизу по центру
- нумерация таблиц, схем, рисунков сквозная

#### Оформление уравнений и формул

- набор всех формул (математических, физических, химических, экономических и др.) осуществляется в редакторе формул
- выделяются из текста в отдельную строку
- если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения ( $\times$ ), деления (:), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют
- формулы и уравнения, помещаемые в приложениях, нумеруются отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например, (5.1)
- ссылки в тексте на порядковые номера формул даются в круглых скобках, например, «в формуле (1)»
- пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле
- ссылки на приложения, таблицы, рисунки, формулы, схемы по тексту работы заключаются в круглые скобки

#### **Оформление ссылок**

- все цитаты, а также заимствованные из различных документов аргументы или статистические данные подтверждаются библиографической ссылкой на источник из списка литературы
- ссылки на источники заключаются в квадратные скобки

#### **Оформление списка используемых источников**

- список используемых источников представляет собой перечень тех документов и источников, которые использовались при написании учебно-исследовательской работы
- количество источников литературы для работы не менее пяти.

#### **Требования к оформлению приложений**

- в тексте работы на все приложения имеются ссылки
- приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы
- каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и имеет тематический заголовок
- при наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

Приложение № 4  
к положению о ШНПК «Научно-технический потенциал Сибири»-2020

#### **Типы (жанры) исследовательских работ школьников**

**Описание оценки типов "реферат", " Исследовательский реферат ", " Исследовательская работа ", " Проектно-исследовательская работа". Для адекватной оценки типов необходимо использование всех указанных ниже критериев.**

**Реферат** - представляет имеющиеся знания по выбранной теме. Содержит достаточное количество литературных источников (допускаются ссылки на Интернет-ресурсы). Должны быть проведены процедуры анализа, систематизации и обобщения работ ряда авторов по теме.

#### **Критерии оценки жанра "реферат":**

- Наличие формулировки познавательного вопроса
- Количество используемых литературных источников (наличие ссылок); наличие ссылок на Интернет-ресурсы (для естественно - научного направления не менее 5 источников, для социально-гуманитарного направления не менее 7 источников)
- Качество использования цитат (правильность оформления ссылки, уместность и логичность применения цитат, объем цитаты не более одного абзаца)
- Наличие анализа использованных источников
- Проведена систематизация работ других авторов.

**Исследовательский реферат** - это реферат, в котором не только представление знаний по выбранной теме, но и сформулирована проблема на основе анализа, систематизации и обобщения работ других авторов, сформулирована цель, выдвинута гипотеза по способам достижения цели, сформулированы задачи исследования (план исследования).

#### **Критерии оценки типа "исследовательский реферат":**

- Критерии реферата
- Проведено обобщение работ других авторов (зафиксированы разные позиции по теме)
- Сформулирована **проблема** в одной из следующих форм:
  - а. знание о том, какое знание отсутствует в анализируемых источниках; даны разные обобщающие позиции по теме, подтвержденные цитатами не менее двух авторов по каждой позиции.
  - б. столкновение двух внутренних непротиворечивых знаний об одном и том же.
- Приведено обоснование правдоподобности гипотезы (частичное подтверждение)

- Наличие **плана** исследования с указанием **методов** и последовательности решаемых **задач**.

**Исследовательская работа** включает реферативную часть (исследовательский реферат) и содержит описание проведенного исследования, результата, вытекающего из проведенного исследования.

Критерии оценки жанра "**Исследовательская работа**»:

1. критерии оценки исследовательского реферата
2. обоснованность полученного результата
3. новизна полученного результата

**Проектно-исследовательская работа** включает реферативную часть (исследовательский реферат), содержит описание проведенного исследования и показывает возможность применения полученного результата.

Критерии оценки жанра "**Проектно-исследовательская работа**":

1. критерии оценки исследовательского реферата
2. критерии оценки исследовательской работы
3. обоснованность применения полученного результата
4. практическая значимость полученного результата

### Структура работы:

Жанр "**Исследовательский реферат**"

1. Титульный лист
2. Введение - содержит формулировку познавательного вопроса, обоснование актуальности выбранной темы (содержит ссылки на документы, подтверждающие общественную значимость и\или мнения экспертов, с указанием на аналогичные научные работы); описание разработанности исследуемой темы, формулировку проблемы, цель работы, основные задачи и методы их решения.
3. Основная часть:
  - содержит анализ используемых источников (обзор литературы по данной теме с указанием аналогичных работ и полученными в них результатами), т.е. те знания, которые есть;
  - содержит постановку проблемы: или даны разные обобщающие позиции по теме, подтвержденные цитатами не менее двух авторов по каждой позиции или обнаружено противоречия в имеющихся знаниях; или описание тех знаний, которых нет в анализируемых работах. постановка проблемы: или подтвержденные цитатами не менее двух авторов по каждой позиции (и) или обнаруженное противоречие и\или указано отсутствие знания в анализируемых источниках.
  - Сформулирована гипотеза и приведено обоснование ее правдоподобности(частичное подтверждение).
  - приведен план исследования с указанием последовательности решаемых задач и предполагаемых методов их решения
4. Заключение - содержит результаты и выводы. Возможная область применения, если есть. Результатами является формулировка проблемы и цели и возможная область применения, если есть.

Жанр "**Исследовательская работа**"

1. Титульный лист
2. Введение - содержит формулировку познавательного вопроса, обоснование актуальности выбранной темы (содержит ссылки на документы, подтверждающие общественную значимость и\или мнения экспертов, с указанием на аналогичные научные работы); описание разработанности исследуемой темы, формулировку проблемы, цель работы, основные задачи, **методы и методики к каждой задаче**.
3. Содержание:
  - a. глава 1-исследовательский реферат
  - b. глава 2- обоснование гипотезы и оценка новизны результатов:
4. Заключение - содержит результаты и выводы по каждой задаче, **описание новизны полученных результатов**.

Жанр "**Проектно-исследовательская работа**"

1. Титульный лист
2. Введение - содержит формулировку познавательного вопроса, обоснование актуальности выбранной темы (содержит ссылки на документы, подтверждающие общественную значимость и\или мнения экспертов, с указанием на аналогичные научные работы); описание разработанности исследуемой темы, формулировку проблемы, цель работы, основные задачи, **методы и методики к каждой задаче**.
2. Содержание:
  - a. глава 1- исследовательский реферат
  - b. глава 2 - обоснование гипотезы, оценка новизны результатов и указан способ (проект) применения результатов исследования.

3. Заключение - содержит результаты и выводы по каждой задаче, **описание новизны полученных результатов и указание практической значимости полученных результатов.**

**Критерии оценки исследовательских и проектно-исследовательских работ участников  
школьной научно-практической конференции  
«Научно-технический потенциал Сибири»**

№ п/п	Критерии	Баллы
<b>1.</b>	<b><i>Актуальность обоснована ссылками на результаты:</i></b>	<b>max 4</b>
	- международных исследований	4
	- российского уровня	3
	- регионального уровня	2
	-актуально лично для автора	1
	-актуальность не сформулирована	0
<b>2.</b>	<b><i>Постановка и формулировка проблемы:</i></b>	<b>max 3</b>
	- проблема сформулирована в соответствии с актуальностью	3
	- проблема сформулирована в форме противоречия	2
	- обозначено отсутствие необходимых знаний для автора	1
	- постановка и формулировка проблемы отсутствует	0
<b>3.</b>	<b><i>Разработанность исследуемой проблемы (обзор литературы):</i></b>	<b>max 2</b>
	- указаны знания, положенные в основу исследования (в работе использованы известные знания), указана аналогичная работа и отличие ее от данной работы, указаны работы, которые выступили в качестве образца, либо указано, продолжением какой работы является данное исследование	2
	- отсутствуют ссылки на литературные источники, используемые в данной работе	0
<b>4.</b>	<b><i>Цель:</i></b>	<b>max 3</b>
	- цель сформулирована в проверяемой форме и соответствует указанной проблеме	3
	- цель сформулирована, но не соответствует проблеме	2
	- цель сформулирована как процесс (т.е. недостижима)	1
	- формулировка цели исследования отсутствует	0
<b>5.</b>	<b><i>Основные задачи:</i></b>	<b>max 3</b>
	- сформулированные задачи соответствуют цели и их достаточно	3
	- сформулированные задачи соответствуют цели, но их не достаточно	1
	- сформулированные задачи не соответствуют цели, формулировка задач отсутствует	0
<b>6.</b>	<b><i>Использование методик исследования:</i></b>	<b>max 3</b>
	- указанные методы и методики соответствуют заявленной цели и задачам (имеются ссылки или подробное описание в случае авторских методов)	3
	- указаны названия (ссылки) всех применяемых методов	2
	- проводимое исследование не соответствует заявленным методам и методикам	1
	- отсутствует описание использованных методов, способов решения, нет ссылок на используемые методы исследования	0
<b>7.</b>	<b><i>Полученные результаты:</i></b>	<b>max 3</b>
	- соответствие полученных результатов поставленным выше задачам (по каждой задаче получен один или несколько результатов), результаты сформулированы в тезисной форме	3
	- частично решены основные задачи, результаты сформулированы в описательной форме, с нечеткой логической структурой	2
	- результаты не сформулированы	0
<b>8.</b>	<b><i>Теоретическая значимость</i></b>	<b>max 2</b>
	- полученные результаты не были известны	2
	- результаты частично известны	1
	- результаты хорошо известны	0
<b>9.</b>	<b><i>Возможность применения полученного результата на практике (для проектно-исследовательских работ)</i></b>	<b>max 5</b>
	- обоснованность применения полученного результата	5
	-практическая значимость полученного результата	

	- практическая значимость отсутствует	0
10.	<b>Новизна и оригинальность</b>	<b>max 5</b>
	- произведено сравнение объекта, предмета, применяемых методов, полученных результатов и выводов с известными работами	5
	- оценка новизны отсутствует	0
11.	<b>Выводы</b>	<b>max 3</b>
	- сформулированы основные выводы исследования, которые соответствуют полученным результатам и указаны возможные области применения результатов исследования	3
	- сформулированы основные выводы исследования, которые соответствуют полученным результатам и указаны возможность и направление продолжения исследования	2
	- сформулированы основные выводы исследования, которые соответствуют полученным результатам	1
	- выводы отсутствуют или не соответствуют полученным результатам исследования	0
12.	<b>Оформление работы</b>	<b>max 5</b>
	- соответствие требованиям, качество оформления работы, правильность оформления библиографического аппарата (ссылки, цитаты, сноски)	0-5
13.	<b>Количество используемых литературных источников (наличие библиографического списка)</b>	<b>max 4</b>
	- нет	0
	- список литературы содержит 1 -3 источника	1
	- список литературы содержит 4-6 источников	2
	- список литературы содержит 7-9 источников	3
	- список литературы содержит 10 и более источников	4
14.	<b>Подготовленность автора и уровень защиты</b>	<b>max 20</b>
	- четкие представления автора о целях и методах исследования, о направлениях его дальнейшего развития, критическая оценка работы и полученных результатов,	0-5
	- четкость и ясность изложения (докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами, а не зачитывает текст на слайде), убедительность рассуждений, оригинальность мышления.	0-5
	- презентация работы	0-5
	- уровень знакомства с литературой	0-5
	<b>Итого:</b>	<b>65 баллов</b>

**Ранжирование исследовательских и проектно-исследовательских работ по количеству набранных баллов**

Количество набранных баллов		Уровень работы	Место
Исследовательская работа max - 60	Проектно-исследовательская работа max - 65		
до 30 баллов	до 33 баллов	Низкий уровень	Лауреат
31-40	34-45	Средний уровень	3
41-50	46-55	Выше среднего уровня	2
51-60	56-65	Высокий уровень	1

**Критерии оценки исследовательского реферата участников школьной научно-практической конференции «Научно-технический потенциал Сибири»**

№ п/п	Критерий	Присваиваемая сумма баллов
1	<b>Сформулирована актуальность исследования:</b>	<b>max 2</b>
	- Актуальность исследований сформулирована, не вызывает сомнений;	2
	- Актуальность сформулирована, но недостаточно обоснована	1
	- Формулировка актуальности отсутствует	0
2	<b>Определены цели исследования</b>	<b>max 2</b>
	- Определена четкая и достижимая цель исследований	2

	- Цель исследований требует дополнительной корректировки	1
	- Цель исследований отсутствует	0
<b>3</b>	<b>Наличие задач исследования</b>	<b>max 2</b>
	-Подробно перечислены основные задачи исследования	2
	-Имеются ориентировочные задачи исследования	1
	-Формулировка задач исследования отсутствует	0
<b>4</b>	<b>Проведена систематизация работ других авторов</b>	<b>max 2</b>
	-Систематизация работ имеется	2
	-Систематизация работ частичная	1
	-Систематизация отсутствует	0
<b>5</b>	<b>Качество использования цитат (правильность оформления ссылки, уместность и логичность применения цитат, объем цитаты не более одного абзаца)</b>	<b>max 2</b>
	-Использование цитат обосновано, имеются ссылки на литературные источники	2
	-Использование цитат обосновано, ссылок на литературные источники нет	1
	-Цитаты используются необоснованно	0
<b>6</b>	<b>Наличие ссылок в тексте на рассматриваемые работы</b>	<b>max 2</b>
	-Все представленные положения других авторов имеют ссылки	2
	-Ссылки даны частично	1
	-Ссылок нет	0
<b>7</b>	<b>Наличие анализа использованных источников</b>	<b>max 2</b>
	-Приведен полный анализ	2
	-Анализ имеется, но не полный	1
	-Анализа нет	0
<b>8</b>	<b>Наличие проблемы, сформулированной на основе анализа</b>	<b>max 2</b>
	-Сформулированная проблема логично вытекает из представленного анализа литературы	2
	-Сформулированная проблема требует доработки (охватывает не все анализируемые вопросы)	1
	-Отсутствует формулировка проблемы	0
<b>9</b>	<b>Наличие и ясность формулировки познавательного вопроса (гипотезы)</b>	<b>max 2</b>
	-Познавательный вопрос (гипотеза) сформулирован	2
	-Познавательного вопроса (гипотезы) нет	0
<b>10</b>	<b>Наличие плана исследования</b>	<b>max 2</b>
	-Представлен подробный план исследования	2
	-Имеется примерный план исследования	1
	-План исследования отсутствует	0
	<i>-(Желательно проведение пилотного исследования, подтверждающего правдоподобность гипотезы)</i>	<i>В этом случае начисляются дополнительные баллы (до 5)</i>
<b>11</b>	<b>Оформление работы</b>	<b>max 5</b>
	-соответствие требованиям, качество оформления работы, правильность оформления библиографического аппарата (ссылки, цитаты, сноски)	0-5
<b>11</b>	<b>Количество используемых литературных источников (наличие библиографического списка); наличие ссылок на Интернет-ресурсы*</b>	<b>max 4</b>
	Нет	0
	3 и менее	1
	5 и менее	2
	10 и менее	3
	Более 10	4
<b>13</b>	<b>Подготовленность автора и уровень защиты</b>	<b>max 20</b>

	- четкие представления автора о целях и задачах исследования, о направлениях его дальнейшего развития, критическая оценка работы и полученных результатов	0-5
	-четкость и ясность изложения (докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами, а не зачитывает текст на слайде), убедительность рассуждений, оригинальность мышления.	0-5
	-презентация работы	0-5
	-уровень знакомства с литературой	0-5
	<b>Итого:</b>	<b>49 баллов</b>

#### **Ранжирование исследовательских рефератов по количеству набранных баллов**

<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Уровень работы</b>	<b>Место</b>
до 25 баллов	Низкий уровень	Лауреат
26-33	Средний уровень	3
34-41	Выше среднего уровня	2
42-49	Высокий уровень	1

Приложение № 6  
к положению о ШНПК «Научно-технический потенциал Сибири»-2020

#### **Примеры составления библиографического описания**

##### **Книга одного автора**

Марков Ю.Г. Социальная экология: взаимодействие общества и природы: учебное пособие / Ю.Г.Марков - Новосибирск: Наука, 2001.- 544 с.

##### **Книга двух авторов**

Попова Л. В. Отечественные стандарты финансовой отчетности : учеб. пособие / Л. В. Попова, Л. Н. Никулина. – М.: Машиностроение, 2003. – 288 с.

##### **Книга трех авторов**

Попов В. М. Бизнес-планирование: анализ ошибок, рисков и конфликтов / В. М. Попов, С. Ляпунов, А. Касаткин. – М.: Кнорус, 2003. – 448 с.

##### **Книга четырех и более авторов**

Рекламная деятельность: учебник / Ф. Г. Панкратов, Ю. К. Баженов, Т. К. Серегина и др. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2003. – 364 с.

##### **Книга с указанием редактора и составителя**

Природные ресурсы Красноярского края: Аналитический обзор /Под ред. А.Н.Якимова – Красноярск: Изд-во КГУ, 2001. -218с.

##### **Книги, переведённые с иностранного языка**

Дженфкинс Ф. Реклама : учеб. пособие / Ф. Дженфкинс ; пер. с англ. Б. Л. Еремина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 543 с.

##### **Многотомное издание**

Российская торговая энциклопедия: в 5 т. / под ред. Я. Л. Орлова. – М.: За социальную защиту и справедливое налогообложение, 1999.

##### **Отдельный том**

Новая Российская энциклопедия. В 12 т. Т. 1. Россия / под ред. А. Д. Некипелова. – М.: Энциклопедия, 2003. – 960 с.

##### **Учебно-методические разработки преподавателей вуза**

Чепелева Г. Г. Функциональные добавки в хлебопечении: учеб. пособие / Г. Г. Чепелева ; Краснояр. гос. торг.-экон. ин-т. – Красноярск : Печатные технологии, 2004. - 70 с.

##### **Статистический сборник**

Россия в цифрах. 2004: стат. сб. / Госкомстат России. – М. : Статистика России, 2004. – 431 с.

##### **Статья из сборника**

Прокопчук А.Ф. Экстракция эфиромасличного и лекарственно-ароматического сырья жидкой CO<sub>2</sub> на полупромышленной установке и применение экстрактов в народном хозяйстве / А.Ф. Прокопчук, М.М. Дерлугьян, П.Ф.Разинков // Актуальные проблемы изучения эфиромасличных растений и эфирных масел: тез.докл. – Кишинев – 1970 – С.144.

**Статья из журнала**

Ровинский Ф.Я. Тяжелые металлы: дальний перенос в атмосфере и выпадение с осадками / Ф.Я.Ровинский, С.А.Громов // Метеорология и гидрология.-1994.-№10.-С.5-14.

**ГОСТ**

ГОСТ 5669-96. Хлебобулочные изделия. Метод определения пористости. – Взамен ГОСТ 5669-51 ; введ.01.08.97. – Минск : Изд-во стандартов, 1997. – 4 с.

СанПиН 2.3.2.1290-03. Гигиенические требования к организации производства и оборота биологически активных добавок к пище : утв. постановлением гос. санитар. врача РФ от 17.04.03 № 50 // Российская газета. – 2003. – 5 июня.

**Источники, представленные в Internet:**

Патент №2118369 РФ, МПК<sup>6</sup> С13К11/00. Способ получения фруктозосодержащего продукта из топинамбура / И.И.Самокиш, Н.Н.Зяблицева, В.А.Компанцев – (РФ) - №97101188/13; Заявл.27.01.97; Опубл.27.08.98. – ([http://www.fips.ru/cdfi/reestr\\_rupat.htm](http://www.fips.ru/cdfi/reestr_rupat.htm)).

**Пример оформления ссылки:**

В журнале «Химия и жизнь» [1] мне встретилась интересная заметка о возможности получения сахара не только из свеклы или тростника, но и из горчицы. Описан процесс получения глюкозы в результате гидролиза синигрина. А из каких еще окружающих объектов, не обладающих сладким вкусом, может быть получен сахар (глюкоза, фруктоза, сахароза и т.д.) и какими методами?

В статье В.И.Максимова и В.Е.Родомана рассматриваются процессы переваривания крахмала, и имеется ссылка на то, что «если кушать хлеб с маслом, то часть пшеничного крахмала все-таки успевае т проскочить в толстую кишку непереваренной. Жир затрудняет работу альфа-амилазы. Это насчет диет для похудения» [2]. Внимательно ознакомившись с данной статьей можно предложить тему исследования: «Диеты и процессы переваривания пшеничного крахмала».

**Библиографический список.**

1. Андреева Г. Сахар из горчицы / Г.Андреева // Химия и жизнь – 1980 - №5 - С.94

2. Максимов В.И. Кому крахмала мало / В.И.Максимов, В.Е. Родоман. // Химия и жизнь - 1997 -

<http://www.chem.msu.su/rus/journals/%20chemlife/1997/welcome.html>